

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с.Каликино
Добровского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____
О.Я.Прилепина
Приказ от 31.08.2022 г. №131

Основная образовательная программа
основного общего образования.

Срок освоения: 5 лет
(новая редакция)

Оглавление

I. Целевой раздел основной образовательной программы

I.1 Пояснительная записка

I.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

I.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

II. Содержательный раздел

II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

II.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

II.3 Рабочая программа воспитания.

III. Организационный раздел

III.1 Учебный план

III.2 План внеурочной деятельности

III.3 Календарный учебный график

III.4 Календарный план воспитательной работы

III.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Целевой раздел основной образовательной программы

I.1 Пояснительная записка

Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, области) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная

ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его разветвления по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки

в соответствии с требованиями СанПин РФ. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных: – с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; – с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; – с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками; – с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений,

выработку принципов, моральное развитие личности; – сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста; – изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООБ), определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения, объем, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования, а также условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа является учебно-методической документацией, определяющей объем и содержание основного общего образования, планируемые результаты её освоения, условия её реализации: кадровые, психолого-педагогические и финансово-экономические.

При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в школе или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура ООП ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН.

ООП ООО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООП ООО школа определяет самостоятельно. Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности

Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных

ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в

поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация, - независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Школе реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем - оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов; - использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; - использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на

межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник

проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.*

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении *внеучебных проблем*, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-

познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится педагогами в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими

операциями. Стартовая диагностика проводится учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации».

II. Содержательный раздел

II.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО. В соответствии с требованиями ФЗ-273, при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ОО создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ОО:

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык (английский)
4. Всеобщая история. История России
5. Обществознание
6. География
7. Математика
8. Информатика
9. Физика

10. Биология
11. Химия
12. Основы духовно-нравственной культуры народов России
13. Изобразительное искусство
14. Музыка
15. Технология
16. Физическая культура
17. Основы безопасности жизнедеятельности

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, ООП ООО:

1. Основы проектной и исследовательской деятельности
2. Основы смыслового чтения и работы с текстом
3. Финансовая грамотность в математике

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности

1. Шахматный клуб «Ход конем»
2. Творческий клуб «Открытый мир»
3. Секция «Спортивный час»

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ СОШ №2 с.Каликино представлены в Приложении к данной ООП ООО.

II.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

б Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять

дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного

русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

6 Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой

информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых

формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе

исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о

достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
 - Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
 - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
 - Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в

истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД).

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД осуществляется обучающимися как индивидуально, так и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть

специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время идет ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск

ответов на один или несколько проблемных вопросов.

- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время идет ориентация на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД идет ориентация на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время идет ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

На уроках используются учебные задачи, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите,

смоделируйте)?

- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

При организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД комиссия ориентируется на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен

полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

I.3 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ №2 с. Каликино на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);

- Конституции Российской Федерации;

- Примерной рабочей программой воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников определяет современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,

которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- принципа гуманистической направленности воспитания (каждый школьник имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- принципа совместной деятельности детей и взрослых (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- принципа следования нравственному примеру (пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт учащегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- принципа безопасной жизнедеятельности (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- принципа инклюзивности (организация образовательного процесса, при котором все учащиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования);

- принципа возрастосообразности (обучение и воспитание следует осуществлять в соответствии с особенностями возрастного развития ребёнка).

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Каликино по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности учащегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета выпускника на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Гражданско – патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно – нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Воспитание ценностей научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ</p>
<p>Гражданское воспитание</p>

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно – нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Воспитание ценностей научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно – нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Воспитание ценностей научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ № 2 с. Каликино

МБОУ СОШ № 2 с. Каликино была основана в 1896 году, имеет богатую многолетнюю историю, бережно сохраняет свои традиции, и в то же время является современным динамично развивающимся образовательным учреждением.

Школа располагается в одном из крупнейших сёл Добровского района. Территориально находится приблизительно в 40 километрах от областного центра – г. Липецка, и в 15 километрах от районного – с. Доброе. Транспортная инфраструктура развита достаточно хорошо для того, чтобы в максимально короткие сроки перемещаться между населёнными пунктами. В 2013 году у школы появился филиал в с. Волчье, который находится в значительном отдалении - в 20 километрах от базовой школы.

Сельская социокультурная среда сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, к старшим, к людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Большая часть педагогов также проживают на территории сельского поселения, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Миссия школы - создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;

- предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно - способными на рынке труда;

- становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В управлении образовательным учреждением участвует Совет школы, общешкольный Совет родителей. На базе школы организована работа добровольческого отряда «Надежда», юнармейского отряда имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича, отряда ЮИД «Светофорчик». С недавних пор начали активно принимать участие в проектах Российского движения школьников (РДШ).

Школа является общеобразовательной, поэтому в ней созданы все условия для обучения и воспитания всех категорий обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден. Рядом с мотивированными учащимися, среди которых победители и призеры конкурсов, олимпиад разного уровня и направления, в школе учатся дети с низким уровнем социальных притязаний.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством кабинетов для получения учащимися качественного образования и воспитания. К услугам ребят предоставлены библиотека (с читальным залом), кабинет информатики, музей истории села, спортивный зал, спортивная площадка, зеленая зона - сад, цветники, учебно-опытный участок (который позволяет обеспечивать школьную столовую овощной продукцией). В сентябре 2020 года на базе школы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр предоставляет ребятам возможность занятий по предметным областям «Информатика», «ОБЖ», «Технология», а также по дополнительным общеразвивающим программам социально - гуманитарной, технической, естественнонаучной, художественной направленности с использованием современного оборудования: квадрокоптеров, шлема виртуальной реальности, 3Д-принтера и др.

Воспитательную функцию в школе выполняют администрация, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 18 классных руководителей, педагог – психолог, преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь. В связи с тем, что на территории сельского поселения располагаются два общеобразовательных

учреждения, администрация и педагогический коллектив заинтересованы в создании условий для повышения конкурентноспособности школы посредством расширения границ сотрудничества с различными общественными организациями и структурами.

Возможности социума используются для обогащения образовательного пространства школьника. Сотрудничество с сельским ДК дает возможность школьникам реализовать себя в творческой деятельности. Сельская библиотека способствует общему культурному развитию школьников, предоставляет большие образовательные возможности. Районный краеведческий музей, а также школьный музей истории села предоставляют школьникам информацию об истории родного села, района, развитии инфраструктуры, повышают интерес обучающихся к исследовательской работе. Сотрудничество с сельским советом развивает партнерские отношения на основе взаимной договоренности.

Областная детская газета «Золотой ключик» предоставляет школьникам дополнительную информацию краеведческого характера, дает возможность проявить себя в творчестве, способствует мотивации школьников к участию в областных конкурсах. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Знамя Октября» положительно влияет на мотивацию школьников, так как газета в полной мере освещает достижения обучающихся в различных областях: участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, проводимых акциях.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организован на основе настоящей программы воспитания, сформированной на период действия основной образовательной программы и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края.

Воспитательный процесс в школе базируется на следующих традициях воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы является годовой цикл ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День знаний, День учителя, День школьного самоуправления, фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы», праздничный концерт, посвященный Дню Матери, сдача нормативов ГТО, фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе"; а так же тематических акций: «Добрые уроки», «Красная лента», «Герои живут рядом!», «Георгиевская ленточка», «Знамя Победы», «Бессмертный полк».

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Однако, наряду с положительными результатами воспитательной работы в школе, необходимо отметить некоторые моменты, которые еще недостаточно хорошо проработаны.

Во - первых, удаленность филиала школы в с. Волчье от базовой школы не всегда позволяет создать единую воспитательную среду с общими целями и задачами. Это может касаться и отдельных направлений работы, и конкретных воспитательных мероприятий. Во – вторых, очень остро на данном этапе жизни школы стоит кадровый вопрос, который касается филиала школы. Учителям базовой школы приходится совмещать не только работу учителя в двух разных местах, но и, порой, выполнять функции классного руководителя. Такая загруженность сказывается и на качестве проводимой воспитательной работы. Данные вопросы прорабатываются,

осуществляется анализ возможных решений для достижения целей, заложенных настоящей программой воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих модулях воспитательной работы:

Инвариантные (основные) модули	Вариативные (дополнительные) модули
<ul style="list-style-type: none">- Урочная деятельность- Внеурочная деятельность- Классное руководство- Основные школьные дела- Внешкольные мероприятия- Организация предметно-пространственной среды- Взаимодействие с родителями- Самоуправление- Профилактика и безопасность- Социальное партнерство- Профориентация	<ul style="list-style-type: none">- Дополнительное образование- Детские общественные объединения- Школа – территория здоровья и безопасности- Школьный музей

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в *календарном плане воспитательной работы*.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Урочная деятельность»

Каждый урок в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино содержит определенный воспитательный потенциал. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Цель модуля – содействие приобретению школьниками опыта самостоятельных проб и навыков самоорганизации.

Задачи модуля:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».

2. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знания на уровень принятия, восприятие нравственных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, анализ происходящих в мире событий, проведение тематических уроков (уроков Мужества, уроков Безопасности, Уроков толерантности, финансовой грамотности, Уроков Цифры и т.д.).

3. Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, учет их в формулировках воспитательных задач уроков, освоения учебной тематики.

4. Включение в рабочие программы учебных предметов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

5. Подбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности.

6. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование высказываний личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.

7. Применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

8. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

9. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках выполнения проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

11. Проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.); использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, учащие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель модуля - создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Задачи модуля:

– вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется в школе по следующим направлениям:

На уровне **начального общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 1 класс
Формирование функциональной грамотности	Практикум «Функциональная грамотность», 1 класс
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Лаборатория «Увлекательные опыты», 1 класс
Социальное направление	Практикум «Функциональная грамотность», 2 – 4 класс
Общеинтеллектуальное направление	Лаборатория «Увлекательные опыты», 2 – 4 классы
Спортивно – оздоровительное направление	Секция «Спортивный час», 2 – 4 класс

На уровне **основного общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 5 – 9 класс
Общекультурное направление	Творческий клуб «Открытый мир», 5 – 9 класс
Социальное направление	Кружок «Финансовая грамотность», 8,9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Шахматный клуб «Ход конем», 5,6 класс
Спортивно – оздоровительное	Секция «Спортивный час» (футбол), 5 –

направление	9 класс Секция «Спортивный час» (волейбол), 5 – 9 класс
-------------	--

На уровне **среднего общего образования:**

<i>Направления внеурочной деятельности</i>	<i>Основное содержание занятий</i>
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», 10,11 класс
Социальное направление	Кружок «Мой выбор», 10,11 класс

Модуль «Классное руководство»

Цель модуля: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи модуля:

- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов, обучающихся;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<i>Уровень</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Формы и виды деятельности</i>
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);</p> <p>- выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел;</p> <p>- проведение классных часов: викторина «Знаешь ли ты свой край?», «Заповедные места Липецкого края», «Я и моё место в жизни» и т.п.; тематические классные часы к государственным датам «День народного Единства», «Дети войны», и т.д.</p> <p>- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии, праздник «День рождения класса» и т.п.;</p> <p>- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение основных школьных дел): «День учителя - день самоуправления», «Дни здоровья», «Новый год стучится в двери!» и др.</p>
Индивидуальная работа с обучающимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса	<p>- наблюдение;</p> <p>- использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>- проведение индивидуальных и</p>

	групповых диагностических бесед (со школьным психологом).
Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> - совместное планирование работы каждого месяца, подведение итогов; - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап, «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.; - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел: туристический поход «Осенняя тропинка», «Мастер-класс» от мамы, Выставка работ родителей и т.п.; - создание ситуации выбора и успеха.
Индивидуальная работа с учащимися класса.	- работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением педагога - психолога школы.
Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за успеваемостью учащихся класса; - содействие в организации консультаций по предметам, организация дополнительных занятий; - контроль за посещением уроков.
Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в	<ul style="list-style-type: none"> - контроль за свободным времяпровождением; - содействие в организации отдыха и оздоровления (привлечение в лагерь с дневным пребыванием детей);

	<p>трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в объединения дополнительного образования; - участие в заседаниях школьного Совета профилактики; - оказание помощи через социальные службы школы.
<p>Работа с учителями, работающими с классом</p>	<p>Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями - предметниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение учебных занятий; - мини-педсоветы по проблемам класса; - ведение дневника наблюдений; - индивидуальные беседы с учащимися и их родителями; - участие в заседаниях школьной Службы медиации; - участие в заседаниях ШМО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
<p>Работа с родителями учащихся или законными представителями</p>	<p>Индивидуальная работа с семьей; работа с родительским активом; работа с родительским коллективом класса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изучение психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); - педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); - привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; - консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и

		<p>родителей, при необходимости привлечение узких специалистов – педагога - психолога, социального педагога;</p> <p>- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>
--	--	--

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино функционирует школьное методическое объединение классных руководителей. Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для образовательного процесса. Методическое объединение классных руководителей – это структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- освоение классными руководителями новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематическое отслеживание работы по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно – практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, Неделю творчества классных руководителей;
- обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся;

- повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
- повышение уровня духовно – нравственного воспитания и социализации обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Цель модуля: включение школьников в единую совместную творческую деятельность.

Задачи модуля:

- развитие интересов и способностей каждого обучающегося, его творческой самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- стимулирование групповых процессов взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Основные школьные дела, как основа воспитательной работы в школе, носят комплексный характер, охватывают учебную и внеурочную деятельность в школе, а так же всех участников образовательного процесса: обучающихся, учителей школы, родителей.

Основные школьные дела – это конкретные дела (проекты), которые задумываются и реализуются в открытом коллективном взаимодействии взрослых и детей. Школьные дела могут быть организованы по любому из традиционных направлений воспитательной деятельности.

Для этого в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино используются следующие формы работы:

Форма	Пример
Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.	<ul style="list-style-type: none"> - День Учителя; - День самоуправления в День Учителя; праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; <ul style="list-style-type: none"> - Предметные недели (литературы, русского и немецкого языка; математики, физики, биологии)

	<p>и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», «Письмо солдату», «свеча памяти»
<p>Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Посвящение в первоклассники»; - «Прощай, начальная школа»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок»; - Посвящение в Юнармейцы
<p>Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; - вручение знаков за сдачу норм ГТО.
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции «Бумажный бум», «Зеленая улица», операция «Желтый лист»; - пропаганда ЗОЖ, акции «Белая ромашка», «Красная ленточка»; - «Неделя молодежного служения»; - социальные акции «Помощь семье».
<p>Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами старшеклассников и учителей/родителей; состязания «Веселые старты», «Здоровая семья – здоровая нация»;

	<p>- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;</p> <p>- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.</p>
<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, участие школьных классов в реализации основных школьных дел, проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.</p>	<p>- первый классный час в новом учебном году «Выборы. Актив класса».</p> <p>- подготовка к праздникам, конкурсам, соревнованиям (художественным, спортивным, музыкальным, творческим) осуществляется на классных часах и во внеурочное время.</p>
<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в основные школьные дела, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, индивидуальные конкурсы.</p>	<p>- поручения;</p> <p>- включение ребенка в совместную деятельность с другими людьми, которые могли бы стать примером;</p> <p>- организация разновозрастного наставничества;</p> <p>- помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио.</p>

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются учащиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям,

природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых.

Цель модуля: включение школьников, их родителей (законных представителей) и других взрослых в единую совместную деятельность за пределами школы.

Задачи модуля:

- создание условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых за пределами школы;
- развитие самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности;
- формирование дружеских связей и отношений участников совместной деятельности, взрослых и детей;
- стимулирование активности и ответственности за результат совместной деятельности.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

1) Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- концертные программы ко Дню матери, Дню Победы, Дню села организуются и проводятся при непосредственном участии обучающихся школы в сельском ДК;

- спортивные мероприятия, эстафеты и кроссы ко Дню Победы, в том числе и футбольные матчи с обучающимися других школ района, на кубок Героя Советского союза Быкова М.Н.;

- обучающиеся школы принимают участие и готовят художественные номера совместно с сельской библиотекой и сельским ДК: ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; ко Дню памяти и скорби «Забывать не имею права!»;

- участие в муниципальных и сельских ярмарках, в т.ч. в составе школьной кампании «Домовушка».

2) Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия:

- совместные экскурсии школьников с классными руководителями и родителями (законными представителями) «Родными тропами», в конце учебного года;

- экскурсии по родному селу в школьном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- посещение Комнаты крестьянского быта в сельском ДК с целью изучения традиций и быта наших односельчан;

- посещение Краеведческого музея в с. Доброе;

- организация походов в кинотеатр и театр в г. Липецк с использованием ресурсов «Пушкинской карты»;

3) Всероссийские акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Письмо солдату» на уровне сельского поселения и муниципалитета.

4) Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- мероприятия в рамках Недели молодежного служения;

- мероприятия Недели добра;

- мероприятия добровольческой направленности.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Модуль «Организация предметно – пространственной среды»

Цель модуля: обеспечение психологического комфорта обучающихся школы и других участников образовательных отношений.

Задачи модуля:

- грамотная организация окружающего пространства для обогащения внутреннего мира школьника;

– предупреждение стрессовых ситуаций на основе формирования чувства прекрасного, чувства вкуса и стиля;

– воспитание позитивного восприятия ребенком школы и учебно – воспитательного процесса.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации	- перед зданием школы установлен флагшток для церемонии поднятия и спуска государственного флага; - при входе в школу в фойе установлен стационарный флаг РФ, а стенде рядом размещена государственная символика РФ
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	- еженедельно по понедельникам на первом уроке перед зданием школы или в помещении проводится торжественная церемония поднятия/спуска или выноса государственного флага РФ
- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	- в коридорах школы размещены тематические стенды, посвященные истории Российского государства, истории Великой Отечественной войны (стенд содержит информацию о героях Добровского района, фотографии лиц «Бессмертного полка»), стенд, посвященный жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н..
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	- перед зданием школы располагается памятник Герою Советского Союза Быкову М.Н., который в течение года поддерживается в порядке работниками и обучающимися школы; - в коридоре второго этажа размещен стенд и Парта Героя, посвященные жизни Героя Советского Союза Быкова М.Н., информация на которых в полной

	мере используется в воспитательном процессе
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе	- проведение конкурсов рисунков на различные тематики, выставка фоторабот обучающихся; оформление стендов к знаменательным датам календаря, а так же оформление информационных стендов «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок Здоровья и т.д.
- озеленение пришкольной территории	- проектирование и разбивка клумб на территории школы, оформление тематических клумб; - высадка новых деревьев и кустарников по периметру ограждения школьной территории.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	- создание тематической фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление школы к традиционным мероприятиям

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, а так же формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность родительской общественности посредством различных форм

просвещения и консультирования.

Цель модуля: привлечение родителей (законных представителей) школьников к совместной работе и выстраивание партнёрских отношений с семьёй каждого ребенка.

Задачи модуля:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого- педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям);
- консультационная помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания);
- коррекция семейного воспитания (совместно с педагогом – психологом);
- организация семейного досуга.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

<i>Виды работы</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Формы работы</i>
Групповая	Включение родителей в процесс управления образованием	- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета родителей, Родительского патруля.
	Консультативная помощь	- Психолого – педагогические, юридические консультации специалистов школы в пределах своей компетенции (педагог – психолог, социальный педагог, инспектор КДН/ПДН, администрация). - Родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога –

		<p>психолога и социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей («Психолого-педагогические особенности младшего школьника», «Обеспечение психологического комфорта в семье при подготовке выпускников к ОГЭ» и др.)</p> <p>- Информация для родителей на странице педагога – психолога на школьном интернет-сайте.</p>
	<p>Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей</p>	<p>- Классные родительские собрания (в том числе и дистанционные), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».</p> <p>- Общешкольные родительские собрания в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Обязанность и ответственность родителей за воспитание детей», «Нравственное воспитание детей в семье» и др.)</p> <p>- Родительские чаты в социальных сетях для оперативного обмена информацией, касающейся образования и воспитания школьников и принятия общих решений.</p>
	<p>Включение родителей в</p>	<p>- Работа классных родительских комитетов, общешкольного Совета</p>

	совместную творческую деятельность, организацию досуга	родителей с целью организации совместного с детьми досуга и общения, художественного творчества (занятия по интересам), общественно – полезного труда.
	Диагностика, мониторинг	- Анкетирование по актуальным вопросам воспитания.
Индивидуальная	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	- Работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей по актуальным вопросам, патронаж семей.
	Индивидуальные консультации педагога - психолога	- Организация психолого – педагогического и правового просвещения семей обучающихся, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. - Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и педагога - психолога с семьями «группы риска». - Патронаж опекунских семей. - Посещение семьи (индивидуальная работа педагога-психолога с родителями, знакомство с условиями жизни).
	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий	- Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи». - Выставки работ детей и родителей (законных представителей) по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж», мастер – классы. - Семейные праздники «Здоровая семья – здоровая нация», «Посидим рядком, поговорим ладком»,

Всю работу, проводимую в школе с семьей обучающихся, можно разделить на ежедневную, еженедельную, ежемесячную.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих школу, осуществляется непосредственно классными руководителями. Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта с семьей.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями (законными представителями) проблемных детей проводят работу все специалисты, согласно индивидуально – коррекционной программе и плану работы. Темы и цели бесед опираются на материал наблюдений, диагностики, личного общения с ребёнком.

Ежемесячные формы общения с родителями – это внеурочные мероприятия: праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Потенциал семьи в образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нём, поддерживая ребёнка в реализации творческих индивидуальных проектов.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Цель модуля - создания условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся.

Задачи модуля:

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей;
- предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать,

организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс);

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;

- обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом:

Уровни самоуправления	Направления работы
<p>Классное самоуправление Совет класса (актив класса во главе со старостой) - исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования и организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления состоит в том, чтобы организовать такой образ жизни в стенах класса, где всё – для ученика и всё, что делается, – исходит от ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none">- участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);- дежурство по классу и по школе;- участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;- деятельность школьной прессы;- экологические десанты.

<p>Школьное самоуправление (Совет старшекласников (представители классных коллективов с 7 по 11 класс) - исполнительный орган школьного самоуправления, создающийся с целью получения учащимися опыта самостоятельного общественного действия, который состоит из лидеров всех секторов управления: учебного, спортивно - оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с куратором ученического актива (советником директора), представителями педагогического и родительского коллектива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - гражданская активность (волонтерский отряд «Надежда», отряд лидеров РДШ); - военно-патриотическое движение (юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова М.Н.); - личностное развитие (профессиональная ориентация) - информационно - медийное (объединение «TeenScreen» на базе Центра «Точка роста»); - ЗОЖ (отряд ЮИД «Светофорчик»).
---	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися МБОУ СОШ № 2 с. Каликино, а так же обеспечение безопасности обучающихся в школе и за ее пределами.

Задачи модуля:

- изучение и диагностическая работа со школьниками и их семьями;
- коррекционная работа с неблагополучными семьями и детьми «группы риска»;
- формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни;
- профориентационная работа со школьниками;
- формирование представлений о девиантном поведении;
- правовое воспитание учащихся;
- просветительская работа среди обучающихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм подростка;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных

руководителей и учителей-предметников;

- выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке;

- учебно – просветительская деятельность среди родителей.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино создана система социальных, правовых педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с учащимися и семьями, находящимися в социально – опасном положении.

Профилактическую работу в школе осуществляет администрация школы, 20 классных руководителей, преподаватель - организатор ОБЖ, заведующая библиотекой, педагог – психолог.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе действует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

Ключевые компоненты	Формы работы	Ответственные
<i>Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями</i>		
Диагностика детей, поступающих в школу.	- изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми;	педагог - психолог, классные руководители, родители
Изучение детей и составление социального паспорта семьи	- сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование	родители
Адаптация школьников	- индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции, организованные в школе	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог
Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся, требующих особого внимания педагогического коллектива школы	- коллективные школьные и классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог

Установление неуспешности детей в различных видах деятельности	- тестирование, анкетирование, наблюдения, беседы	педагог-психолог, члены Совета профилактики
<i>Профилактическая работа со школьниками</i>		
Коррекционная работа с детьми «группы риска»	- организация свободного времени, отдыха в каникулы (лагеря с дневным пребыванием «Крепыш» и «Солнышко»), специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед, тренингов, участия в КТД (по плану работы школы и класса)	педагог – психолог, классные руководители
Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни	- классные часы, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсии, проведение Дней здоровья, организация активного общественно-полезного зимнего и летнего отдыха	классные руководители, учителя физической культуры
Профориентационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни и смысла жизни	- круглые столы, проектная деятельность, предметные олимпиады, конкурсы, презентации, встречи с интересными людьми.	советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог
Правовое воспитание учащихся	- классные часы, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, правовой всеобуч.	учителя обществознания, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-психолог,
Просветительская работа среди учащихся о негативном влиянии ПАВ, табакокурения на организм человека	- лекции, месячники, информационно – просветительские акции, беседы в малых группах и индивидуальные	(привлечение к работе представителей ПДН, ГИБДД, учреждений здравоохранения и правоохранительных органов)
<i>Медико-психологическое и правовое просвещение</i>		

классных руководителей и учителей-предметников		
Учебно просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области негативного влияния ПАВ, табакокурения на организм человека, психологической и правовой помощи подростку	- лектории, семинары, малые педсоветы, встречи со специалистами	администрация школы при сотрудничестве с межведомственными государственными и общественными организациями
Работа с родительской общественностью		
Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке	- анкетирование, тестирование, наблюдение, родительские дни, беседы	педагог – психолог, Совет профилактики, Совет родителей
Учебно просветительская деятельность среди родителей	- лекции, семинары, родительские собрания, лектории	межведомственные и общественные организации, педагог-психолог

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель модуля: использование возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи модуля:

- отработка механизмов взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти;

- формирование способности учащихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

- развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации;

- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Механизмы взаимодействия:

-исследовательская деятельность;

-проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);

-социально значимые акции.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

<i>Социальные партнеры школы</i>	<i>Аспекты взаимодействия</i>	<i>Существующие и возможные формы взаимодействия</i>
ГБОУ Центр поддержки одаренных детей «Стратегия», г. Липецк	Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Консультативные занятия, экскурсии, конкурсы, профильные смены.
Образовательные организации высшего и среднего профессионального образования Липецкой области.	Профориентация учащихся.	Дни открытых дверей, мастер-классы, экскурсии, посещения.
МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе	Организация работы кружков и внеурочной деятельности.	Совместные мероприятия, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, проекты.
МБУК «Каликинский ДК»	Развитие творческих способностей детей, проведение совместных праздников.	Работа детских объединений, совместные мероприятия, конкурсы.
Каликинская сельская	Приобщение к	Организация совместных

библиотека	литературе как к искусству.	мероприятий, экскурсии, обмен выставками литературы, просветительские тематические мероприятия.
Каликинская участковая больница, ГУЗ «Добровская РБ»	Профилактический осмотр детей, встречи с медработниками, лекции, круглые столы.	Диспансеризация детей, просветительская деятельность, лектории, практикумы по оказанию ПМП, медицинская практика.
Общероссийская общественно-государственная организация «Российское движение школьников»	Совместная работа по направлениям РДШ..	Проведение мероприятий, акций, участие в тематических сменах, конкурсах, соревнованиях
Г(областной) БУ «Центр молодежи», г. Липецк	Приобщение к добровольческому движению.	Участие в добровольческих акциях конкурсах, выставках, праздниках, Неделях молодежного служения, Неделях добра
Отделение военного комиссариата Липецкой области в Добровском районе.	Организация воинского учета, основы военной службы, учебные военные сборы.	Учебные военно – полевые сборы, совместные мероприятия гражданско – патриотической направленности, военно – спортивные игры «Вперед, мальчишки», «Патриот», «Победа», «Орленок»
Отделение МВД России по Добровскому району (ОПДН)	Профилактика правонарушений и безнадзорности	Встречи с работниками полиции, беседы, проведение совместных рейдов в социально-опасные семьи
КДНиЗП Администрации Добровского района	Контроль за реализацией прав граждан на получение образования, воспитания в семье.	Совместные рейдовые мероприятия, административные профилактические советы.

ГИБДД МО МВД России «Чаплыгинский» (на основании совместного плана работы)	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	Совместные воспитательно – профилактические мероприятия «Внимание, дети!», Неделя безопасности ДД, просветительские беседы, лектории.
Покровский храм с. Каликино	Духовно - нравственная культура, укрепление национальных ценностей и традиций.	Совместные мероприятия, беседы, выставки, экскурсии.
Районная газета «Знамя Октября»	Освещение важных мероприятий, проводимых в школе и за ее пределами.	Освещение жизни школы; пропаганда жизнедеятельности школы. Привлечение граждан к образовательному процессу в школе.
Липецкая областная универсальная научная библиотека	Организация очных и онлайн встреч с интересными людьми, демонстрация и знакомство с библиотечным фондом.	Совместное проведение тематических мероприятий в очной и дистанционной форме, привлечение школьников к научно – исследовательской работе на основе имеющихся литературных источников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей по направлению «профориентация» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

(с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с родителями

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей учащихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
- привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
- помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников;
- помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся

в каникулярное время.

Работа со школьниками

1 – 4 классы

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5 – 7 классы

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально - профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку).

8,9 классы

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10,11 классы

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов (следование формуле, которую условно назвали «ХОЧУ»-«МОГУ»-«НАДО»)

Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино через:

- **циклы профориентационных часов общения**; бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего; профориентационных уроков по учебным предметам; встреч с представителями различных профессий; тематических конкурсов творческих работ; знакомство с рынком труда села, города и области; Дней профориентации и т.д.
- **циклы профориентационных игр** (деловые игры, квесты, решение кейсов): создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору.
- **экскурсии** на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).
- **посещение профориентационных парков** («Кванториум»); Дней открытых дверей Вузов и ССУЗов Липецкой и близлежащих областей);
- **организация на базе школы Трудовой бригады** для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»;
- **совместное с педагогом-психологом и классными руководителями изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают;
- **участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов** («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Шоу профессий», «Твой старт», «Сделаем вместе»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- **индивидуальные консультации психолога** для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- **виртуальный кабинет профориентации для школьников и родителей** с освещением перечня училищ, колледжей и ВУЗов г. Липецка и Липецкой области, а также профильных учебных заведений РФ; психологических рекомендаций и онлайн тестов помогающих школьникам определиться с выбором дальнейшего профессионального пути; требования к поступлению в училища, колледжи и ВУЗы Липецкой области и близлежащих областей по итогам приемной комиссии предыдущего года; психологические рекомендации выпускникам и их родителям при сдаче Единого Государственного экзамена;
- **освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности** и в рамках курсов дополнительного образования (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Дополнительное образование»

Цель модуля - расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для развития учеников.

Задачи модуля:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития и профессионального самоопределения;
- организация содержательного досуга;
- формирование способностей и навыков ученика;
- помощь в реализации внутреннего потенциала школьников;
- развитие практико-ориентированной деятельности;
- формирование лидерских способностей учащихся.
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Дополнительное образование в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной).

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость каждого школьника;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний.

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», нацеленный на повышение качества образования школьников.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности и обеспечение формирования современных компетенций и навыков у школьников.

На базе Центра реализуются не только общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования «Цифры и символы в робототехнике», «Школьное телевидение «TeenScreen»», а также проводятся социокультурные мероприятия.

<i>Направление (реализуемое в школе)</i>	<i>Наименование программы (вариативны)</i>	<i>Решаемые задачи</i>
Естественно – научное	«Лабиринты математики»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать основы математической грамотности; - развивать и совершенствовать познавательную деятельность у обучающихся; - воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету; - развивать потребности узнавать новое, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни; - развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и, таким образом, обогащать математический опыт.
Социально – гуманитарное	«Зебрёнок» (БДД)	<ul style="list-style-type: none"> - повышать уровень знаний учащихся по ПДД РФ; - содействовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по

		<p>профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге; - формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Физкультурно - спортивное	«Спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать культуру поведения школьников; - привить любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; - сформировать потребность к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья. - совершенствовать технико-тактического мастерство; - расширить спортивный кругозор детей.
Туристско - краеведческое	«Истоки»	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества; - знакомить с природой родного края, историей, культурой, обычаями и традициями своего народа; - формировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе; - воспитать бережное отношение к природе, родному краю.
<p>Направления Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»</p>		

Техническое	«Цифры и символы в робототехнике»	<ul style="list-style-type: none"> - помочь школьникам включиться в научную и исследовательскую работу; - повысить творческую активность обучающихся; - развить в ребенке интерес к проектной, конструкторской и предпринимательской деятельности, значительно расширяющей кругозор и образованность школьника; - познакомить школьника с законами реального мира и особенностями функционирования восприятия этого мира кибернетическими механизмами, этапами моделирования, современными средами для создания информационных моделей; - развить научный стиль мышления учащихся
Социально - гуманитарное	Школьное телевидение «TeenScreen»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать информационную культуру учащихся; толерантное отношение в группе; самостоятельность детского творчества; умение планировать свою работу; - развить умственные и волевые усилия, концентрацию внимания, логичность и воображение;

Модуль «Детские общественные объединения»

Цель модуля - стимулирование деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления с целью развития личности ребенка, формирующих его внутреннюю позицию и социальную активность.

Задачи модуля:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на посильном для них уровне;
- адаптация детей к социальной среде;

– удовлетворение их потребностей, интересов и запросов, а также защиту прав, достоинства в том числе и от негативных влияний окружающей детей социальной среды;

– повышение социальной значимости, гражданской активности и готовности человека исполнять социальные общественные потребности.

Обучающиеся становятся волонтерами спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий различного уровня (местного, регионального и всероссийского).

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД «Светофорчик» Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации,	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса о проблемах ДДТТ и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД,

	<p>широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего школьного возраста.</p>	<p>создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листовок «За безопасность дорожного движения», размещение значимой информации на сайте школы и другой информационной работы.</p> <p>Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил ДД в школе, детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности ДД, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил ДД; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; организацию практических игр на территории школы; работу с юными велосипедистами.</p>
<p>2.</p>	<p>Добровольчески й отряд «Надежда», целью работы которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных,</p>	<p>Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:</p> <p>На внешкольном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера); • посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе; • привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждение здравоохранения, сельский храм) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; • включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с

	экологических, благотворительных, культурно-образовательных, профилактических и просветительских и др. проектах и программах).	особыми образовательными потребностями. На уровне школы: <ul style="list-style-type: none"> • участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; • участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; • участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) • участие школьников в оказании помощи пожилым людям, труженикам тыла, вдовам ветеранов ВОВ.
3.	ВВПОД «Юнармия» - Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича.	Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивным играм «Патриот», «Вперед, мальчишки!», «Победа», «Орленок». Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс ораторского мастерства; курс этикета; курс финансовой грамотности. Военно-историческое: поисковое объединение; курс военно-исторической миниатюры и моделирования; клуб исторической реконструкции. Юнармейское техническое творчество: курс робототехники; курс начального программирования; основы трехмерной компьютерной графики; основы разработки и управления квадрокоптерами. Художественно-эстетическое развитие: курс патриотической песни; курс батального изобразительного искусства.
4.	Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной	Личностное развитие Активисты РДШ МБОУ СОШ № 2 с. Каликино стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов. Активисты

	<p>детско юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя: - <ul style="list-style-type: none"> - профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения; - мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО; - поддержку работы спортивных секций; - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами; <p>Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки» и др.</p> <p><i>Гражданская активность</i> Члены РДШ вовлекают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в добровольческую деятельность обучающихся школы для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия; - в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков; - для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы» и др.) <p>Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности,</p>
--	---	---

		<p>организовывают экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и всего села.</p> <p>Информационно - медийное направление</p> <p>Члены РДШ являются членами творческого объединения «TeenScreen», осуществляют деятельность по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах; - созданию новостей в социальных сетях; - формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов; - информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.
--	--	---

Модуль «Школа – территория здоровья и безопасности»

Цель модуля - создание благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; обеспечение координации всех работников школы по противодействию экстремизму и терроризму.

Задачи модуля:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой

и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- обеспечение безопасности обучающихся во время уроков и во внеурочное время путем повышения безопасности их жизнедеятельности;

- расширение теоретических знаний обучающихся школы, их родителей (законных представителей) по вопросу противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование у обучающихся основы толерантного поведения; выработка мер, направленных на нормализацию межэтнических отношений;

- организация практической проверки готовности обучающихся правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Направления работы модуля:

- **Организация физкультурно- оздоровительной работы:** организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников; проведение бесед в классах о режиме дня, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов и прочее.

- **Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы:** подвижные игры на перемене в начальной школе; спортивный час в группе продленного дня; уроки физической культуры.

- **Организация правильного (здорового) питания:** проведение внеклассных мероприятий по формированию правильного (здорового) питания, контроль за качеством питания и питьевым режимом; проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.

- **Организация работы по профилактике употребления ПАВ:** тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику вредных привычек; проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; проведение Дней здоровья.

- **Просветительская работа с родителями (законными представителями):** проведение родительских собраний и педагогических лекториев; индивидуальные консультации; организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, экскурсий.

- **Организация работы по профилактике терроризма и экстремизма:** проведение систематических инструктажей с обучающимися по выработке алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях; организация мероприятий о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму; проведение

диагностик, тестирований, анкетирований.

Функции работников школы, направленные на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья

Персонал школы	Функции
Администрация	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесберегающих образовательных технологий;- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;- создание условий для здорового питания в школе;- организация единого мониторинга здоровья;- проведение инструктажей с работниками школы «Действия при возникновении ЧС, террористической угрозы и действий экстремистского характера» (в рамках педагогического совета)
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none">- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания;- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;- повышение квалификации в области здоровьесберегающей деятельности;- разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;- проведение родительских собраний по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы, активного их участия в воспитании бдительности, ответственности за личную и коллективную безопасность у детей
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;- психологическая подготовка к сдаче ОГЭ, ЕГЭ;- психологическая адаптация детей на разных этапах;- психологическое сопровождение учебного процесса;- тематические лектории «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим».
Учителя -	<ul style="list-style-type: none">- обеспечение двигательной активности школьников в

предметники	течение учебного дня; - повышение уровня культуры здоровья учащихся, педагогов и сотрудников школы; - поддержание здоровьесберегающей и развитие здоровьесозидающей образовательной среды; - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей.
-------------	---

Модуль «Школьный музей»

На базе МБОУ СОШ № 2 с. Каликино действует Музей истории села.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Цель модуля: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

Задачи модуля:

- формирование на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательной среды, способствующей развитию гармоничной личности;
- стимулирование интеллектуального развития и формирование познавательного интереса школьников;
- содействие воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы;
- организация поиска материалов для пополнения музейного фонда;
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- оформление и экспонирование материалов;
- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно - ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по

сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия:

1. На внешкольном уровне активисты музея участвуют в мероприятиях районного уровня (квест-игры, виртуальные экскурсии для учащихся образовательных учреждений)

2. На уровне образовательной организации:

- Участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы.

- Организация и проведение экскурсий.

- Участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

Музей занимает важное место в жизни учащихся и выпускников школы. Сюда приходят первоклассники вначале важного шага - учебы, отсюда выходят выпускники и уносят в памяти самое лучшее в жизни.

3. На индивидуальном уровне школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно - музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников - 23 человека. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 96 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 43 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 52 % - первую квалификационную категорию.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечен педагог-психолог, при необходимости, по внешнему совместительству, привлекаются педагог – логопед и педагог – дефектолог.

В школе работают квалифицированные классные руководители. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- преподаватель – организатор ОБЖ;
- педагог-психолог;
- библиотекарь.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно – методическое обеспечение рабочей программы воспитания осуществляются на основании следующих локальных актов МБОУ СОШ № 2 с. Каликино:

1. Должностные инструкции: заместителя директора (курирующего воспитательную работу), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ, библиотекаря.

2. Положение о деятельности штаба воспитательной работы в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

3. Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

4. Положение о службе школьной медиации в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

5. Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

6. Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

7. Положение об учете неблагополучных семей в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

8. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

9. Положение о службе психолого – педагогического и социального сопровождения в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

10. Положение о школьном спортивном клубе «Импульс» в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.

11. Положение о школьном музее в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино.
12. Правила внутреннего распорядка МБОУ СОШ № 2 с. Каликино для учащихся.
13. Рабочая программа воспитания

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (в основном обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В МБОУ СОШ № 2 с. Каликино инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья небольшой и средней тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

В здания МБОУ СОШ № 2 с. Каликино и филиала МБОУ СОШ № 2 с. Каликино в с. Волчье обеспечен беспрепятственный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ. Центральные входы оборудованы звонками, имеются пандусы, таблички со шрифтом Брайля, тактильные знаки и мнемосхемы. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья будет предоставлено сопровождающее лицо.

Охрана здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания обучающихся;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

6) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

8) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе;

9) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе;

10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

13 компьютеров приспособлены к использованию инвалидами и лицами с ОВЗ для обеспечения полноты и содержательности образовательного процесса. Компьютеры имеют доступ в Интернет, осуществляется контентная фильтрация интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

Сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих.

В случае необходимости, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования могут быть предоставлены.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, возможно применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины учителями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение **школьных предметных и дистанционных тематических олимпиад**. Особые успехи школьников постоянно поощряются. По результатам олимпиад вручаются значимые для школьников награды (грамоты, книги).

- Участие в **выставках** является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

- Участие в **конкурсах, фестивалях** различной направленности муниципального, регионального, всероссийского уровня. Конкурс как один из методов диагностики результативности обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяет выявить политехнический кругозор. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Внимание детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

- Существенной особенностью **соревнований** является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, на информационных стендах, озвучиваются на общешкольных линейках.

- Ведение **портфолио** — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе существуют следующие традиции поощрения:

- вручения **благодарственных писем родителям** наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы;

- **торжественное линейки**: награждение учащихся на линейках по итогам четверти, года грамотами, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- **приглашение на зрелищные общешкольные, районные мероприятия** в первую очередь, активистов школы и классов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино осуществляется в рамках единой воспитательной системы, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь школьников, разнообразную досуговую деятельность и общение за пределами школы. Миссия школы – создать все условия, чтобы раскрыть потенциал каждого ученика и подготовить его к взрослой жизни.

На протяжении ряда лет школа обеспечивает стабильно высокое качество образовательных результатов. Обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении и регулярно становятся призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и региональном уровне. Воспитательная система, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуальноориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 2 с. Каликино основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- воспитание эффективно, если оно системно.

Вся система работы в школе основана на организации и проведении коллективных творческих дел, сохранении и приумножении школьных традиций: предметных дней, походов, дней здоровья, ярмарок-выставок, спортивных фестивалей, деятельности детских объединений и других традиций.

Важную роль в воспитательной работе школы играет система работы с одаренными детьми, в которую включены все учащиеся с 1-го класса. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) с последующим обсуждением результатов на заседании МО, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *педагогическое наблюдение*. Для оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся и анализа показателей динамики личностного роста учащихся и формируемых воспитательных результатов проводится также *диагностика личностного роста учащихся*.

Оценка личностного роста учащихся 5-9-х классов проводится в форме анкетирования с помощью методики «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- деятельность детских общественных объединений;
- деятельности по формированию у школьников положительного отношения к здоровому образу жизни;
- деятельность школьного музея.

Используемые методики:

- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев);
- Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ (по анкетам ДО);
- Методика изучения удовлетворенности педагогов работой ОУ (Е.Н. Степанов);
- Методика изучения уровня воспитанности (Н. П. Капустин);
- Методика изучения развития ценностных отношений у учащихся (Н.А. Алексеева, Е.И., Е.И. Баранова, Е.Н. Степанов).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа ежегодно оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

III.1 Учебный план

В соответствии с п.33.1 ФГОС ООО учебный план ООП ООО МБОУ СОШ №2 с.Каликино определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России

Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»).

-«История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ №2 с.Каликино языком образования является русский язык, и в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей в МБОУ СОШ №2 с.Каликино и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений - заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Второй иностранный язык» при наличии в МБОУ СОШ №2 с.Каликино необходимых условий.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №2 с.Каликино, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п.33.1 ФГОС ООО).

В соответствии с п.25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией».

Часть учебного плана МБОУ СОШ №2 с.Каликино, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (письменных заявлений) и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся, а также учитывающие этнокультурные интересы:

- учебный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной и (или) исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных

результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Финансовая грамотность в математике» направлен на решение учебных и прикладных задач финансовой направленности, в которых применяется изучаемый математический аппарат. Учащиеся знакомятся с различными финансовыми понятиями, явлениями и их взаимозависимостями, применяют математические знания к выполнению относительно простых финансовых расчетов. Таким образом, школа готовит учащихся к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям;

- учебный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом» направлен на формирование и развитие основ читательской компетенции, необходимой учащимся для осуществления своих дальнейших планов, в том числе, продолжения образования и самообразования, подготовки к трудовой и социальной деятельности. В процессе работы формируются навыки осознанного чтения и умения самостоятельной работы с текстом с помощью способов действий, активно влияющих на основные параметры чтения (осознанность, технику, выразительность); создаются условия для реализации практических действий учащихся;

- учебный курс «Шаг к профессии» направлен на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств, знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем. Курс позволит учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МБОУ СОШ №2 с.Каликино в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся за пределами учебного плана ООП ООО предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный час». Выбор данного учебного курса осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов (п.33.1 ФГОС ООО). В МБОУ СОШ №2 с.Каликино общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №2 с.Каликино, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МБОУ СОШ №2 с.Каликино определена следующая форма промежуточной аттестации по всем учебным предметам, обязательной части учебного плана – учет достижений результатов выполнения тематических контрольных работ и накопленной оценки в виде средней оценки.

Учебный план V-IX классов, начавших обучение в 2022-2023 учебном году

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год										Всего
		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.		2024-2025 уч.г.		2025-2026 уч.г.		2026-2027 уч.г.		
		5 класс	34 нед	6 класс	34 нед	7 класс	34 нед	8 класс	34 нед	9 класс	34 нед	
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	170	6	204	4	136	3	102	2	68	680
	Литература	2	68	2	68	2	68	2	68	3	102	374
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	510
Математика и информатика	Математика	5	170	5	170							340
	Алгебра					3	102	3	102	3	102	306
	Геометрия					2	68	2	68	2	68	204
	Вероятность и статистика					1	34	1	34	1	34	102
	Информатика					1	34	1	34	1	34	102
Общественно-научные предметы	История	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	Обществознание			1	34	1	34	1	34	1	34	136
	География	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика					2	68	2	68	2	68	204
	Химия							2	68	2	68	136
	Биология	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	272
Искусство	Изобразительное искусство	1	34	1	34	1	34					102
	Музыка	1	34	1	34	1	34	1	34			136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	34									34
Технология	Технология	2	68	2	68	2	68	1	34	1	34	272
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	340
	ОБЖ							1	34	1	34	68

Всего	26	884	27	918	31	1054	31	1054	30	1020	4930
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
Основы проектной и исследовательской деятельности	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	
Основы смыслового чтения и работы с текстом	1	34	1	34					1	34	
Финансовая грамотность в математике	1	34	1	34							
Шаг к профессии							1	34	1	34	
Всего	3	102	3	102	1	34	2	68	3	102	408
Общий объем аудиторной работы	29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	5338
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	29		30		32		33		33		5058/ 5848

III.2 План внеурочной деятельности

В соответствии с п.27 ФГОС ООО внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 с.Каликино используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №2 с.Каликино. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных при формировании плана внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 с.Каликино предусмотрены занятия:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

В соответствии с п.33.2 ФГОС ООО план внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

Выбор участников образовательных отношений по изучению учебных курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 с.Каликино осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетается индивидуальная и групповая работа; проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах уровня основного общего образования.

План внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Форма реализации	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Всего
			5 АБ класс	6 АБ класс	7 АБ класс	8 АБ класс	9 АБ класс	
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой)	Практикум. Функциональная грамотность «Учимся для жизни»	34	34	34	34	34	170
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Марафон «Профессиональный выбор» (шоу профессий, ролевые игры, виртуальные экскурсии, встречи, ярмарки профессий, квесты и др.)	34	34	34	34	34	170
4	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Проектно-исследовательская деятельность. «Экспериментальная	34	34	34	34	34	170

	потребностей обучающихся	лаборатория»						
		<i>Учебный курс внеурочной деятельности</i> Творческий клуб «Открытый мир»	34	34	34	34	34	170
		Олимпиады, конкурсы, игры, турниры, предметные недели, конференции	34	34	34	34	34	170
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Учебный курс внеурочной деятельности</i> Секция «Спортивный час»	34	34	34	34	34	170
		<i>Учебный курс внеурочной деятельности</i> Шахматный клуб «Ход конем»	34	34	34			102
		Спортивные праздники и мероприятия, турниры и соревнования, театральные постановки, концерты	34	34	34	34	34	170
		Спортивный клуб				34	34	68
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию	Совет обучающихся, Юнармейский отряд, Волонтерский отряд, экскурсоводы школьного музея	34	34	34	34	34	170

	совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности							
		Всего	340	340	340	340	340	1700

III.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Дата начала учебного года: 01.09.2022

Дата окончания учебного года: 29.05.2023

Продолжительность учебного года: 34 недели

Сроки и продолжительность каникул:

28.10.2022-06.11.2022 (10 дней)

31.12.2022-08.01.2023 (9 дней)

24.03.2023-02.04.2023 (10 дней)

Сроки проведения промежуточной аттестации: 26-28 мая 2023 г.

III.4 Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№ п/п	Наименование мероприятия/форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Планирование воспитательного компонента урока (в рабочих программах)		август, сентябрь	Учителя - предметники
2.	Тематический урок,	5 - 9	01.09.2022	Классные

	посвященный Дню знаний			руководители
3.	Руководство исследовательской деятельностью обучающихся	5 - 9	в течение года	Учителя - предметники
4.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный этап)	5 - 9	октябрь	Учителя - предметники
5.	Предметные недели, дни	5 - 9	ноябрь	Учителя - предметники
6.	Открытые уроки по предметам	5 - 9	в течение года	Учителя - предметники
7.	Школьный день Науки	5 - 9	08.02.2023	Советник директора
8.	Уроки по Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2022-2023 учебный год	5 - 9	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
9.	Уроки внеклассного чтения	5 - 9	в течение года	Учителя русского языка и литературы
10.	Международный день родного языка	5 - 9	21.02.2023	Учителя русского языка и литературы
11.	День славянской письменности и культуры	5 - 9	24.05.2023	Учителя русского языка и литературы
12.	Музейные уроки краеведения	5 - 9	в течение года	Учителя – предметники, руководитель музея
13.	Уроки финансовой грамотности	5 - 9	в течение года	Учителя – предметники

(согласно индивидуальных планов работы учителей начальных классов)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№	Наименование	Классы	Кол-во часов	Ответственные
----------	---------------------	---------------	---------------------	----------------------

<i>n/n</i>	<i>мероприятия/ форма проведения</i>		<i>в неделю</i>	
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Общекультурное				
1.	Творческий клуб «Открытый мир»	5 - 9	1	Плотникова Ю.Н. Кальченко М.П.
Социальное направление				
2.	Кружок «Финансовая грамотность»	8,9	1	Кузнецова Т.С.
Общеинтеллектуальное направление				
3.	Шахматный клуб «Ход конем»	5,6	1	Митрохин А.С., Манин С.В.
Спортивно – оздоровительное				
4.	Секция «Спортивный час» (футбол)	5 - 9	1	Митрохин А.С. Манин С.В.
5.	Секция «Спортивный час» (волейбол)	5 - 9	1	Митрохин А.С.
Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности				
6.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5 – 9	1	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>		<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Планирование работы с классным коллективом		сентябрь	Классные руководители
2.	Составление социального паспорта класса		сентябрь	
3.	Проведение тематических инструктажей по ТБ и правилам поведения		по необходимости	
4.	Заполнение базы данных по классу в электронном журнале		сентябрь	
5.	Ознакомление школьников с Уставом школы, правилами внутреннего распорядка		постоянно	
6.	Организация участия класса в основных школьных делах		в течение года	
7.	Проведение классных часов в соответствии с планами классных руководителей		1 раз в неделю	
8.	Индивидуальные беседы с обучающимися: тематические и по возникающим проблемам.		постоянно	
9.	Изучение интересов и занятости		постоянно	

	обучающихся в свободное от занятий время		
10.	Оформление личных дел обучающихся	постоянно	
11.	Организация горячего питания обучающихся класса	в течение года	
12.	Работа с учителями – предметниками, преподающими в классе	постоянно	
13.	Посещение уроков в своем классе	в течение года	
14.	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (во всем многообразии форм)	постоянно	
15.	Посещение семей обучающихся	по необходимости	
16.	Ведение документации классного руководителя	постоянно	
17.	Подготовка отчетов по профилактике правонарушений	1 раз в четверть	
18.	Анализ воспитательной работы в классе	1 раз в полугодие	
19.	Организация занятости школьников во время каникул	октябрь, март, июнь	
20.	Участие в работе ШМО классных руководителей	в течение года	
21.	Проведение открытых мероприятий в рамках Месячника творчества классных руководителей.	Февраль	

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
Акции				
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	5 - 9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	«Дорога глазами детей»	5 - 9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	«Вместе – ярче!»	5 - 7	октябрь	Советник директора
4.	«День правовой помощи детям»	5 - 9	ноябрь	Классные руководители
6.	«Безопасный новый год»	5 - 9	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	«Мастерская Деда Мороза»	5,6	декабрь	Классные руководители

8.	«Блокадный хлеб»	5 - 9	январь	ЗДВР
9.	«Мой земляк... Помню! Горжусь!»	5 - 9	февраль	Классные руководители
10.	«Белый цветок»	5 - 9	март	Советник директора
11.	«Памяти предков достойны»	5 - 8	апрель	ЗДВР, руководитель музея
12.	«Георгиевская ленточка»	5 - 9	Май	ЗДВР
13.	«Бессмертный полк»	5 - 9	Май	ЗДВР
14.	«Свеча памяти»	5 - 9	Июнь	Начальник лагеря
16.	Экологические акции	5 - 9	в течение года	Классные руководители
17.	«Письмо солдату»	5 - 9	в течение года	Классные руководители
18.	Операция «Обелиск»	5 - 9	в течение года	ЗДВР
Единые уроки, уроки мужества				
1.	Всероссийский открытый урок по ОБЖ «Учись спасать жизнь!»	5 - 9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	5 - 9	октябрь	Классные руководители
3.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
4.	Единый урок «День памяти жертв политических репрессий»	8,9	30.10.2022	Классные руководители
5.	Урок мужества «Блокадной вечности страницы...»	5 - 9	27.01.2023	Руководитель Музея
6.	Единый урок «Крым и Россия – мы вместе!»	5 - 9	17.03.2023	Руководитель Музея
7.	Урок мужества «Первые в космосе»	5 - 9	12.04.2023	Классные руководители
8.	Урок мужества, посвящённый аварии на Чернобыльской АЭС	5 - 9	26.04.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ
9.	Уроки мужества «Герои России. Герои СВО»	5 - 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, классные руководители
Праздники, концерты, смотры				

1.	1 сентября - День знаний	5 – 9	сентябрь	ЗДВР
2.	Праздник, посвящённый Дню Учителя «Учитель, перед именем твоим...»	5 – 9	октябрь	Советник директора
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Матери.	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
4.	Праздничная программа «Новый год у ворот»	5 – 9	декабрь	Классные руководители
5.	Фестиваль - конкурс афганской песни "Афганистан болит в моей душе".	7 – 9	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Костюмированный конкурс - смотр строя и военно - патриотической песни «Как родная меня мать провожала...»	5 – 9	февраль	ЗДВР, советник директора
7.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню – 8 марта	5 - 9	март	ЗДВР, советник директора
8.	Фестиваль инсценированной военной песни «Песни Победы»	5 - 9	апрель	ЗДВР, советник директора
9.	Праздничный концерт, посвященный Дню Великой Победы	5 - 9	май	ЗДВР, советник директора
10.	Последний Звонок	9	Май	ЗДВР, советник директора
11.	Выпускной бал	9	июнь	ЗДВР, советник директора
Тематические недели, декады, месячники				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	сентябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Декада правовых знаний	5 - 9	октябрь, апрель	Учителя истории и обществознания
3.	Месячник пожарной безопасности/ГО	5 - 9	ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
4.	Месячник профилактики употребления ПАВ	5 - 9	декабрь	Учителя физической культуры
5.	Неделя Православной	5 - 9	январь	Советник

	культуры			директора
6.	Месячник оборонно-массовых мероприятий и спортивной работы	5 - 9	февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Месячник творчества классных руководителей	5 - 9	февраль	Классные руководители
8.	Антинаркотический месячник	5 - 9	апрель	ЗДВР
Конкурсы				
1.	Конкурс юных вокалистов «Хрустальная нота»	5 - 9	сентябрь	ЗДВР
2.	Конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира»	5 - 9	октябрь	Классные руководители
3.	Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»	5 - 9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
4.	Конкурс по БДД «Дорога глазами детей»	5 – 9	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
5.	Конкурс детского творчества «Подарок милой маме»	5 – 9	ноябрь	Классные руководители
6.	Конкурс социальных плакатов «Чтобы жить...»	7 – 9	декабрь	Классные руководители
7.	Конкурс новогодних плакатов	5 – 9	декабрь	Советник директора
8.	Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	5 – 9	декабрь	Советник директора
9.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5 - 9	январь	Учителя русского языка и литературы
10.	«Конкурс чтецов «Живая классика»	5 - 9	февраль	Учителя русского языка и литературы
11.	Конкурс детского творчества «Пасхальное яйцо»	5 - 9	апрель	Советник директора
12.	Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» (конкурс рисунков)	5 - 9	апрель	Учителя русского языка и литературы
13.	Конкурс рисунков «Чтобы помнили...»	5 - 9	май	ЗДВР
14.	Конкурс военно –	5 - 9	май	ЗДВР

	патриотической песни «Песня в солдатской шинели»			
<i>(и другие конкурсы разных уровней по положению)</i>				
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
1.	Участие в районных спортивных, культурно – просветительских мероприятиях (по плану)	5 - 9	в течение года	ЗДВР, преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;	5 - 9	22.08.2023 22.06.2023	Советник директора, ЗДВР
3.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	5 - 9	в течение года	ЗДВР, советник директора
4.	Экскурсии школьников с классными руководителями и родителями «Родными тропами»	5 - 9	май	Классные руководители
5.	Участие в районном туристическом слете	5 - 9	июнь	Преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Посещение событийного Пушкинского фестиваля в с. Корневщино	5 - 9	06.06.2023	Учителя русского языка и литературы
7.	Посещение Краеведческого музея в с. Доброе	5 - 9	по договоренности	Классные руководители, родители
8.	Посещение ДЮСШ «Юность» в с. Доброе (конкурсы, сдача нормативов ГТО)	5 - 9	декабрь	Учитель ФК, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ				

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Оформление классных уголков, уголка безопасности	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2.	Оформление фотовыставок и выставок конкурсных работ школьников	5 - 9	в течение года	Классные руководители
3.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творчески работ обучающихся (по отдельному плану).	5 - 9	в течение года	Советник директора
4.	Организация мастерской «Деда мороза»	5,6	декабрь	Классные руководители
5.	«Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5 - 9	декабрь	ЗДВР, советник директора
6.	Тематическое оформление классных комнат к праздникам	5 - 9	в течение года	Классные руководители
7.	Экологическая акция «Наш школьный двор»	5 - 9	октябрь, апрель	Классные руководители
8.	Размещение в фойе школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	5 - 9	в течение года	Советник директора
9.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	5 - 9	в течение года	ЗДВР, советник директора
10.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5 - 9	в течение года	Классные руководители

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Родители</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
----------	---------------------	-----------------	-------------	----------------------

<i>n/n</i>	<i>мероприятия/ форма проведения</i>	<i>классов</i>	<i>проведения</i>	
1.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний	5 – 9	1 раз в четверть	Классные руководители
2.	Организация и работа Совета родителей	5 – 9	по плану	ЗДВР
3.	Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих проблемы с поведением, обучением, социализацией	«трудные»	постоянно	Члены СП, педагог - психолог
4.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	5 – 9	постоянно	Педагог – психолог
5.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, WhatsApp)	5 – 9	постоянно	Классные руководители
6.	Привлечение родителей к участию в жизни школы (организацию КТД, проведению акций, тематических уроков)	5 – 9	постоянно	Классные руководители, советник директора
7.	Сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье.	5 – 9	постоянно	ЗДВР
8.	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5 – 9	постоянно	Классные руководители, педагог – психолог, ЗДВР
9.	Родительский всеобуч	5 – 9	постоянно	Классные руководители, педагог – психолог

10.	Организация совместного посещения музеев, выставок, походов в театр, экскурсий	5 – 9	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
11.	Организация работы Родительского патруля	5 – 9	в течение года	ЗДВР, преподаватель – организатор ОБЖ
12.	Анкетирования и мониторинги удовлетворенности родительской общественности работой школы по различным вопросам.	5 – 9	в течение года	Администрация школы

САМОУПРАВЛЕНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа актива класса в соответствии с обязанностями	5 - 9	в течение года	Классные руководители
3.	Заседание активов классов	5 - 9	раз в месяц	Актив класса
4.	Ежемесячные классные собрания	5 - 9		Актив класса
5.	День самоуправления	8,9	05.10.2022	Члены Совета старшеклассников, советник директора
6.	Отчет перед классом о проведенной работе	5 - 9	1 раз в четверть	Актив класса
7.	Формирование совета Старшекласников.	8,9	сентябрь	Советник директора
8.	Заседания Совета старшеклассников. Планирование работы ученического самоуправления.	8,9	в течение года	Лидер Совета старшеклассников
9.	Подведение итогов работы органов классного самоуправления, Совета	5 – 9	май	Актив класса, лидер Совета старшеклассников

	старшекласников			
10.	Тренинги с активистами классных коллективов: - «Разрешение конфликтов без насилия»; - «Что значит быть культурным?»; - «Откровенный разговор о нас самих»; - «Темперамент человека и его проявления в обществе».	5 – 9	в течение года	Педагог - психолог
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Выявление школьников с ОВЗ, находящихся в социально опасном положении, имеющих отклонения в поведении, проблемы в обучении, адаптации, а так же другие сложности педагогического и психологического плана	5 - 9	сентябрь, октябрь	ЗДВР, классные руководители
2.	Вовлечение детей вышеуказанных категорий во внеурочную деятельность и в работу кружков дополнительного образования	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
3.	Осуществление контроля за занятостью школьников указанных категорий во внеучебное время, во время каникул	5 - 9	постоянно	Классные руководители
4.	Выявление учащихся, длительное время не посещающих занятия, принятие мер по возвращению их в школу	5 - 9	по факту пропуска занятий	Классные руководители
5.	Посещение данных семей на дому для разрешения	5 – 9	по мере необходимости	ЗДВР, члены Совета

	социальных, материальных, конфликтных вопросов, защите прав детей			профилактики школы
6.	Вовлечение детей "группы риска" в школьные мероприятия, тематические месячники, социальные акции	5 – 9	постоянно	ЗДВР, классные руководители, советник директора
7.	Проведение профилактики противоправного девиантного поведения обучающихся и родителей на заседаниях Совета профилактики школы	5 – 9	1 раз в четверть	ЗДВР, члены Совета профилактики школы
8.	Проведение с обучающимися «группы риска» внеклассных мероприятий правовой направленности в рамках Декад правовых знаний: - «Закон един для всех», - «Моя правовая ответственность»; - «Подросток в мире взрослых»	5 – 9	октябрь, декабрь	Классные руководители, инспектор ПДН, советник директора
9.	Проведение мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	5 – 9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
10.	Проведение мониторинга по проблемам насилия и жестокого обращения с детьми	5 – 9	в течение года	Совет профилактики школы
11.	Привлечение к работе с «трудными» обучающимися, с обучающимися «группы риска» сотрудников ПДН, ГИБДД, КДН согласно графика	5 – 9	1 раз в квартал	ЗДВР
12.	Организация работы с обучающимися и воспитанниками в период	5 – 9	в каникулярное время	Начальник лагеря, воспитатели

	проведения пришкольных лагерей с дневным пребыванием детей по использованию эффективных форм духовно-нравственного воспитания			
13.	Анкетирование подростков по проблемам межличностных и национальных отношений, по развитию самооценки и коммуникативных навыков, по вопросам профилактики преступлений и правонарушений	5 – 9	в течение года	Классные руководители
14.	Уточнение и организация занятости учащихся, состоящих на ВШК, в летнее время; организация летней трудовой практики	5 – 9	Май	Классные руководители
15.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5 – 9	в течение года	Классные руководители

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Участие в мероприятиях (митингах) патриотической направленности сельского ЦДК: - ко Дню государственного флага «И гордо реет флаг державный»; - ко Дню памяти и скорби «Забыть не имею права!»;	5 – 9	22.08.2023 22.06.2023	МБУК «Каликинский ДК», ЗДВР, советник директора

2.	Участие в концертных программах сельского и районного ДК	5 – 9	в течение года	МБУК «Каликинский ДК», ЗДВР, советник директора
3.	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр»	5 – 9	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе, ЗДВР
4.	Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК	5 – 9	в течение года	МАУ ДО «ЦДО» с.Доброе, учителя ФК
5.	Участие в книжных выставка и читательских акциях	5 – 7	в течение года	МБУК «Каликинский ДК»
6.	Участие в мероприятиях Недели православной культуры (по отдельному плану)	5 – 9	январь	Покровский храм с. Каликино, ЗДВР, советник директора
7.	Участие в профилактических акциях, мероприятиях и конкурсах по БДД	5 – 9	в течение года	ГИБДД, преподаватель – организатор ОБЖ
8.	Участие в добровольческих проектах и инициативах.	5 – 9	в течение года	Центр молодежи, ЗДВР, советник по воспитанию

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение анкетирования по профессиональным предпочтениям «Мой выбор»	5	октябрь	Педагог - психолог
2.	Циклы профориентационных часов общения, классных часов во всем многообразии форм	5 – 9	в течение года	Классные руководители
3.	Циклы	5 – 9	в течение	Классные

	профориентационных игр (деловые игры, квесты, решение кейсов):		года	руководители, педагог - психолог
4.	Освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (тележурналистика, робототехника, 3 – D моделирование, конструирование беспилотных летательных аппаратов).	5 – 9	в течение года	Учителя – предметники
5.	Организация встреч с представителями различных профессий, уроки успеха	5 – 9	в течение года	ЗДВР, советник директора
6.	Экскурсии на предприятия села, района, города («Почта России», ПСЧ № 24 с. Доброе, газета «Знамя Октября»).	5 – 9	в течение года	Классные руководители
7.	Посещение профориентационных парков («Кванториум»)	5 – 9	по договоренности	Классные руководители
8.	Организация на базе школы Трудовой бригады (в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Добровского района»)	8,9	июнь	ЗДВР
9.	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают	5 -7	в течение года	Педагог – психолог
10.	Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов («Шоу	8,9	в течение года	ЗДВР

	профессий/ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Открытые уроки», «Большая перемена», «Сделаем вместе», «Твой старт»)			
11.	Классный час «Известные люди нашего села»	6	ноябрь	Классные руководители
12.	Презентация «Профессии моих родителей»	7	декабрь	Классные руководители
13.	Круглый стол «Мой выбор»	8	январь	Классные руководители
14.	Знакомство с ССУЗами Липецкой области	9	февраль, март	Педагог – психолог
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Естественно – научная направленность				
1.	«Лабиринты математики»	5,6	1	Лопоухова Н.И.
Социально – гуманитарная направленность				
2.	Школьное телевидение «TeenScreen»	7,8	1	Плотникова Ю.Н.
Физкультурно – спортивная направленность				
3.	«Спортивные игры»	5 – 9	1	Митрохин А.С.
Туристско – краеведческая направленность				
4.	«Истоки»	5,6	1	Кузнецова Т.С.
Техническая направленность				
5.	«Цифры и символы в робототехнике»	8,9	1	Аулов С.А.
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ				
№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
Отряд ЮИД «Светофорчик»				
1.	Сотрудничество с ОГИБДД Добровского района (по плану работы)	5 – 9	по плану	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Смотр - конкурс отрядов ЮИД	5 – 8	по положению	Преподаватель – организатор ОБЖ
3.	Участие во Всероссийской	5 – 9	сентябрь	Преподаватель –

	профилактической операция «Внимание – дети!»			организатор ОБЖ, ЗДВР
4.	Инструктажи с младшими школьниками о мерах безопасности на дорогах и в общественном транспорте, проведение «Минутки безопасности»	5 – 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора
5.	Участие в конкурсе «Дорога глазами детей»	5 – 9	октябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
6.	Подготовка и выступление агитбригады отряда «Светофорчик»	5 – 8	декабрь	Преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора
7.	Освещение проводимых мероприятий в группе ВК «Союз ЮИД Липецкой области»	5 – 9	постоянно	Преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора
8.	Ежемесячные мероприятия по плану ЮИД	5 – 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
9.	Обновление и дополнение стенда по безопасности дорожного движения	5 – 9	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора, ЗДВР
10.	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».	5	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
11.	Участие в глобальной Неделе безопасности дорожного движения	5 – 9	май	Преподаватель – организатор ОБЖ
Добровольческий отряд «Надежда»				
1.	Участие в мероприятиях осенней Недели молодежного служения	5 – 9	октябрь	Совет старшеклассников, ЗДВР, советник директора
2.	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери	5 – 9	ноябрь	ЗДВР, советник директора
3.	Акция "Красная лента", посвященная Дню борьбы со СПИДом	5 – 9	01.12.2022	Совет старшеклассников, советник

				директора
4.	Проведение КТД "Новогодние посиделки"	5 – 7 8,9	28.12.2022	Совет старшекласников, ЗДВР
5.	Подготовка и проведение театрализованного представления для воспитанников детского сада "Березка"	5 – 8	январь	ЗДВР
6.	Проведение игр на открытом воздухе с обучающимися начальных классов	7 – 9	январь	Совет старшекласников
7.	Изготовление буклетов о негативном воздействии вредных привычек на организм подростка"	7 – 9	февраль	Совет старшекласников
8.	Акция "Бросай сигарету в обмен на конфету"	7 – 9	март	Совет старшекласников, советник директора
9.	Экологическая акция «Чистая улица»	5 – 9	апрель	Совет старшекласников, советник директора
10.	Мастер - класс по изготовлению брошей "георгиевская лента" для обучающихся школы	5 – 9	апрель	Учитель технологии
11.	Участие в праздничном концерте, посвященном Великой Победе	5 – 9	май	ЗДВР, советник директора
Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Быкова Михаила Никифоровича				
1.	Участие отряда в мероприятиях по плану работы отряда	5 – 8	в течение года	Преподаватель – организатор ОБЖ
2.	Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	5 – 8	в течение года	Классные руководители
3.	День памяти Героя советского союза Быкова Михаила Никифоровича	5 – 8	13.09.2022	Классные руководители
4.	День солидарности в	5 – 8	02.09.2022	Преподаватель –

	борьбе с терроризмом			организатор ОБЖ
5.	День неизвестного солдата	5 – 8	02.12.2022	Классные руководители
6.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	5 – 9	09.12.2022	Преподаватель – организатор ОБЖ
7.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине победы советских войск в Сталинградской битве	5 – 9	03.02.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР, советник директора
8.	Библиотечный урок. «День памяти юного героя – антифашиста.	5 – 9	08.02.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ, библиотекарь
9.	День памяти воинов - интернационалистов. Встреча со специалистом – экспертом по мобилизационной работе подполковником Матюниным Сергеем Александровичем	5 – 8	15.02.2023	Преподаватель – организатор ОБЖ, ЗДВР
10.	Участие в военно – спортивной игре «Вперед, мальчишки!», «Победа»	5 – 8	март, апрель, июнь	Преподаватель – организатор ОБЖ, советник директора
11.	Поисковая работа по пополнению рядов «Бессмертного полка».	5 – 9	в течение года	ЗДВР
12.	Участие в шествии «Бессмертного полка»	5 – 9	09.05.2023	Классные руководители
13.	Участие в мероприятиях, посвященных Великой Победе	5 – 9	Апрель, май	ЗДВР, советник директора
Первичное отделение РДШ				
1.	Мероприятия по плану работы добровольческого отряда «Надежда»	5 – 9	в течение года	Советник директора
2.	Мероприятия по плану работы Совета старшекласников	5 – 9	в течение года	Советник директора
3.	Реализация проектов РДШ	5 – 9	в течение года	Советник

				директора
ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ				
№ п/п	Наименование мероприятия/ форма проведения	Классы	Дата проведения	Ответственные
Физкультурно-оздоровительная работа				
1.	Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен, подвижных игр	5 – 9	в течение года	Члены Совета старшекласников, кл. руководители
2.	Организация Дней здоровья, спортивных фестивалей и праздников: - Спортивный фестиваль «Олимпиада начинается в школе» - День защиты детей (ГО и ЧС) - Агитбригада «Здоровым быть здорово!» - Фестиваль ГТО «Вперед к Олимпийским вершинам» - Единый День здоровья «Виват, спорт!» - Спортивное состязание «Здоровая семья – здоровая нация»	5 – 9	сентябрь октябрь декабрь ноябрь апрель май	Учителя физической культуры, ЗДВР, советник директора
3.	Проведение профилактических декад и месячников: - месячник профилактики употребления ПАВ; - месячник комплексной безопасности; - профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	5 - 9	декабрь ноябрь сентябрь - май	Учителя физической культуры, ЗДВР, классные руководители
4.	Легкоатлетический кросс	5 – 9	сентябрь	Учителя физической культуры
5.	Проведение бесед в классах о режиме дня,	5 – 9	в течение года	Классные руководители

	здоровом образе жизни, значении спорта в жизни			
6.	Организация встреч с медицинскими работниками: «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний».	5 – 9	октябрь, апрель	ЗДВР
7.	Организация работы спортивных секций (в т.ч. в вечернее время)	5 – 9	в течение года	Учителя физической культуры
8.	Школьные соревнования по мини – футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжам.	5 – 9	ежемесячно	Учителя физической культуры
Правильное питание				
1.	Проведение внеклассных мероприятий и классных часов по формированию правильного (здорового) питания: - «Гигиена питания. Понятие о витаминах. Десять заповедей правильного питания» - «Яблоко в день избавит от похода к доктору» - «Аптека на грядке» - «Здоровое питание – наше будущее» - «Традиции чаепития»	5 – 9	в течение года	Классные руководители
2.	Анкетирование обучающихся по вопросам школьного питания	5 – 9	октябрь февраль	ЗДВР
3.	Конкурс газет «Скатерть - самобранка»	5 – 8	ноябрь	Советник директора
4.	Беседы с обучающимися: - «Красота и диета» - «Оздоровительное голодание»	7 – 9	декабрь	Классные руководители
5.	Акция "Самый дисциплинированный"	5 – 9	март	Советник директора

	посетитель школьной столовой"			
6.	Конкурс буклетов "Это должен каждый знать!"	5 – 9	апрель	Советник директора
Профилактика употребления ПАВ				
1.	Участие в акции «Вместе против наркотиков!»: - конкурс плакатов, рисунков; - встреча обучающихся школы с работниками наркослужбы; - встреча учащихся школ представителей церкви; - проведение анонимного анкетирования учащихся с целью выявления фактов потребления наркотических средств, психотропных и одурманивающих веществ мест сбыта, распространителей	5 - 9	март - апрель	Классные руководители, советник директора
2.	Проведение интернет - уроков «Наркомания – дорога в никуда».	8,9	ноябрь	Классные руководители, ЗДВР
3.	Проведение мероприятий, акций, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИД.	7 – 9	декабрь	ЗДВР
4.	Участие в акциях: - «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» - «Спорт против наркотиков» - «Детство – территория свободная от вредных привычек» - «Меняем сигареты на конфету!»	5 – 9	сентябрь декабрь март апрель	Учителя физической культуры, советник директора, педагог – психолог
5.	Организация встреч с врачом – наркологом, для проведения	7 – 9	в течение года	ЗДВР

	просветительских бесед о вредных привычках и их последствиях для здоровья.			
6.	Издание и распространение среди обучающихся школы, в местах массового пребывания населения листовок, памяток антинаркотической направленности.	8	март	Классные Руководители
7.	Организация и проведение социально – психологического тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления ПАВ и других наркотических средств.	7 – 9	октябрь	Педагог – психолог
Профилактика терроризма и экстремизма				
1.	Проведение систематических инструктажей с обучающимися по темам: - «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов»; - «Действия при угрозе террористического акта»; - «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	5 - 9	в течение года	Администрация, преподаватель - организатор ОБЖ
2.	Подготовка и проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: - День памяти бесланской трагедии, - День памяти жертв политических репрессий,	5 - 9	в течение года	Классные руководители

	- День народного единства, - Международный день толерантности.			
3.	Конкурс плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»	5 - 8	ноябрь	Советник директора
4.	Подготовка и проведение выставок по теме «Мир без насилия»	5 - 7	октябрь февраль	Библиотекарь
5.	Проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций учащихся и работников школы.	5 – 9	ноябрь	Преподаватель – организатор ОБЖ
6.	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	8,9	декабрь, по договоренности	Администрация
7.	Проведение Дня безопасности	5 - 9	март	Администрация

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия/ форма проведения</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование группы экскурсоводов	5 – 8	сентябрь	Руководитель музея
2.	Организация работы по подготовке экскурсоводов	5 – 8	в течение года	Руководитель музея
3.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	5- 8	в течение года	Руководитель музея, члены актива музея
4.	Проведение обзорных и тематических экскурсий: - «Быков М.Н. Мгновения подвига» - «Родная школа в лицах» - «Трудовая доблесть села» - «Село в солдатской шинели»	5 – 9	сентябрь октябрь ноябрь февраль март	Руководитель музея, актив музея

	- «Путь в небе и на земле»			
5.	Организация исследовательской деятельности: - «Улицы села. Милые сердцу имена» - «Корни рода моего» - «Вклад моей семьи в историю Победы ВОВ»	5 – 9	декабрь январь апрель	Руководитель музея, актив музея
6.	Проведение уроков Мужества, музейных уроков	5 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
7.	Проведение классных часов, посвященных Дням Воинской славы России	5 – 9	согласно календарю	ЗДВР, руководитель музея
8.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми	5 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
9.	Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения: сбор материала для оформления экспозиции.	5 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
10.	Участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах музеев	5 – 9	в течение года	Руководитель музея, актив музея
11.	Вахта памяти, посвященная Дню Победы	5 – 8	май	Руководитель музея, актив музея

III.5 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Общесистемные требования

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 2 с.Каликино для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов

деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП ООО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (Липецкой области) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления ОО с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации ООП ООО каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего

периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде ОО.

Информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися ООП ООО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация ООП ООО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями информационно-образовательной среды являются: администрация, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура информационно-образовательной Школы включает:

- 1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;
- 2) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, в библиотеке, в учебных кабинетах.

Техническую инфраструктуру информационно-образовательной среды составляют:

- 1) Компьютерная техника (компьютерный класс, отдельные компьютеры);
- 2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы, интерактивные доски и др.);
- 3) Телекоммуникационное оборудование (маршрутизаторы и точки доступа);
- 4) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура информационно-образовательной среды включает:

- 1) Программное обеспечение общего назначения (офисный пакет: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);
- 2) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);
- 3) Информационные ресурсы (Web-сайт).

Образовательная программа может быть реализована, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения ОО независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса. Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ходе реализации ООП ООО могут быть образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, месенджеры, e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео-экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах: тестирование онлайн, консультации онлайн, предоставление материалов, сопровождение оффлайн (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Электронная информационно-образовательная среда ОО обеспечивает:

1. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
2. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
3. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования (с помощью АИС «БАРС.Электронная школа»);
4. проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
5. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых ОО при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций. В школе обеспечена контентная фильтрация, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации ООП ООО, созданные в МБОУ СОШ № 2 с.Каликино, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, организации питьевого режима);

- санитарно-бытовых условий для обучающихся (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил, сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и работников ОО;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС, задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №2 с.Каликино позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников образовательной организации, учредителя, родительской общественности.

Школа размещена в двухэтажном кирпичном типовом здании, построенном в 1971 году. Учебные помещения включают в себя: рабочую зону для учащихся, рабочую зону для учителя, зону возможной активной деятельности, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО. Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях 1 этажа.

Школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой для занятий физической культурой. Занятия проводятся в первую смену; обеспечено двухразовое горячее питание школьников. В школе имеется библиотека, включающая абонемент и читальный зал, оснащена мультимедийным оборудованием. Все компьютеры школы (компьютерный класс, библиотека) объединены локальной сетью и имеют выход в Интернет. Безопасность работы с информацией обеспечивает система контентной фильтрации. В образовательном процессе используется интерактивная доска, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеоманитофоны, сканеры, цветные и черно-белые принтеры, ксерокс.

Обеспечение образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по реализации ООП ООО.

Наименование	Перечень основного оборудования
Кабинет физики	Проектор Vivitek-1
	Экран- 1
	Ноутбук-1
	Амперметр демонстр.
	Амперметр лаб.- 21
	Демонстрационный набор по геометрической оптике
	Набор дифракционных решеток
	Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)
	Весы учебные - 19
	Набор гирь - 18
	Виды деформации (изгиб, кручение, срез)
	Виды деформации (растяжение, сжатие, сдвиг)
	Вольтметр дем.
	Вольтметр лаб.-21
	Гигрометр психометрический
	Набор грузов по механике -14
	Трубка Ньютона
	Набор тел равного объема
	Набор пружин с различной жесткостью
	Набор тел равной массы
	Набор шаров-маятников (5 шт.)
	Секундомер электронный – 7
	Набор для демонстраций по физике
	Реостат -11
	Резисторы 20
	Ключ (замык. цепи) -17
	Лампочка на подставке -8
	Динамометр -30
	Бруски лаборат.-17
	Экраны для дифракции-10
	Камертон -3
	Шар Паскаля -2
	Желоб -10
Магнитный виток- 11	
Гальванометр демонстрационный-4	
Реостат демонстрационный-4	
Доска лабораторная(механика) -10	
Измерительный цилиндр (мензурка) – 10	
Источник питания 4В – 29	
Источник постоян. и перемен.напряж.24В	
Калориметр с мерным стаканом -11	
Набор химической посуды и принадлежностей для кабинета физики	

	Магнит полосовой демонстрационный (пара)	
	Машина электрофорная	
	Набор палочек по электростатике	
	Магнит дугообразный – 8	
	Лупа ручная -7	
	Магнит полосовой демонстрационный – 2	
	Манометр демонстрационный – 2	
	Модель двигателя внутреннего сгорания	
	Набор грузов по механике – 14	
	Набор для демонстрации мех. колебаний – 14	
	Прибор по механике дем. ПМДМ	
	Призма наклоняющаяся	
	Рычаг линейка -30	
	Сосуды сообщающиеся	
	Штатив универсальный – 21	
	Электромагнит разборный	
	Электрометры с принадлежностями – 2	
	Набор капилляров	
	Магдебургские полушария	
	Панель демонстрационная	
	Таблица «Международная система единиц СИ»	
	Таблица «Правила техники безопасности в кабинете физики»	
	Таблица «Физические величины и фундаментальные константы»	
	Таблицы по механике	
	Таблицы по электричеству	
	Таблицы по гравитации	
	Портреты выдающихся физиков	
Кабинет информатики	Доска учеб. поворотная– 1	
	Интерактивная доска – 2	
	Системные блоки -21	
	Мониторы -21	
	Ноутбуки– 5	
	Сканер – 2	
	Принтеры лазерные - 4	
	Копировальный аппарат – 4	
	D-link – 2	
	Проектор – 2	
	Наушники – 12	
	Колонки –5	
	Модем – 2	
	Стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения	
	Пакет свободного программного обеспечения -2	
Кабинет химии	Проектор Toshiba– 1 шт.	

	Экран настенный – 1 шт.	
	Ноутбук MSI – 1 шт.	
	МФУ – 1 шт.	
	Системный блок – 1 шт.	
	Монитор BENQ - 1 шт.	
	Набор № 1 С "Кислоты"	
	Набор № 3 ВС "Щелочи"	
	Набор № 5 С "Органические вещества"	
	Набор № 11 С "Соли для демонстрации опытов"	
	Набор № 12 ВС "Неорганические вещества"	
	Набор № 13 ВС "Галогениды"	
	Набор № 14 ВС "Сульфаты, сульфиты"	
	Набор № 16 ВС "Металлы, оксиды"	
	Набор № 17 С Нитраты (большой с серебром)	
	Набор № 20 ВС Кислоты	
	Фильтровальная бумага d=12,5 (100 листов)	
	Индикаторная бумага 100 листов	
	Сухое горючее	
	Воронка 56-80 ХС – 15 шт.	
	Колба коническая 100 мл – 20 шт.	
	Капельница с пипеткой 50 мл – 15 шт.	
	Стакан химический с меткой 100 мл – 20 шт.	
	Флакон с пробкой – 60 шт.	
	Пробирки 14*120 – 120 шт.	
	Стеклянные палочки – 20 шт.	
	Спиртовка лабораторная литая - 15 шт.	
	Ложка-шпатель – 15 шт.	
	Зажим пробирочный – 15 шт.	
	Пробки резиновые – 50 шт.	
	Трубки соединительные – 15 шт.	
	Штатив для пробирок – 20 шт.	
	Латок для раздаточного материала – 15 шт.	
	Колбы круглые – 15 шт.	
	Ступка фарфоровая – 15 шт.	
Кабинет биологии	Микроскоп школьный 2П-3М (с микровинтом) - 21	
	Скелет человека на роликовой подставке (170см)	
	Торс человека - 2	
	Барельефные модели	
	Модели-аппликации	
	Портреты для кабинета биологии	
	Комплект таблиц по зоологии	
	Зоология в таблицах и схемах	
	Биология человека в таблицах и схемах 9кл	

	Компакт-диск "Ботаника 6-7 классы"	
	Компакт-диск "Зоология 7-8 классы"	
	Компакт-диск "Анатомия. 8-9 классы"	
	Весы учебные с гирями до 200г. - 15	
	Лупа ручная -15	
	Термометр жидкостной (0-100 град.) -10	
	Набор хим. посуды и принадлежности, для лаб. работ по биологии (НП)	
	Модели цветков	
	Набор палеонтологических находок "Происхождение человека"	
	Модель структуры ДНК (разборная)	
	Модель "Молекула белка"	
	Остеологическая модель "Позвонки"	
	Остеологическая модель "Косточки слуховые"	
	Модель "Скелет конечности лошади"	
	Скелет кролика	
	Модель "Череп человека с раскрашенными костями"	
	Модель глаза	
	Комплект муляжей	
	Модели-аппликации	
	Комплект микропрепаратов "Анатомия"	
	Комплект микропрепаратов "Ботаника 1"	
	Комплект микропрепаратов "Зоология"	
	Комплект микропрепаратов "Общая биология"	
	Комплект таблиц "Циклы развития: Грибы. Водоросли. Мхи. и др.	
	Гербарии	
	Влажные препараты	
	Коллекция "Формы сохранности ископаемых растений и животных"	
	Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых"	
	Серия фолий "Внутреннее строение дождевого червя"	
	Серия фолий "Внутреннее строение млекопитающего"	
	Серия фолий "Цикл развития лягушки"	
	Серия фолий "Цикл развития малярийного плазмодия"	
Кабинет географии	Гигрометр ВИТ-1	
	Компас школьный	
	Коллекция "Древесные растения и их распространение"(раздаточная)	
	Коллекция "Нефть и продукты ее переработки" раздаточная	
	Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения мира"	
	Гербарий фотографический "Сельскохозяйственные растения России"	
	Гербарий фотографический по географии	
	Глобус Земли политический. D=320	
	Глобус Земли физический. D=210 – 8 шт.	
	Глобус Земли физический. D=320	
	Коллекция "Сырье для топливной промышленности" (раздаточная)	

	Коллекция "Сырье для химической промышленности" (раздаточная)	
	Коллекция Почва и её состав	
	Комплекты таблиц по географии	
	Модель-аппликация "Природные зоны"	
	Таблицы демонстрационные	
	Учебные карты	
	Флюгер демонстрационный	
	Теллурий	
	Компакт-диски "Уроки географии КиМ" (6,7,8,9класс)	
Кабинет истории	Проектор EPSON-1	
	Ноутбук hp -1	
	Экран -1	
	Панель демонстрационная над классной доской -1	
	Доска учеб. – 1	
	Учебные карты	
	Таблицы демонстрационные	
	Таблицы раздаточные	
	Мультимедийные пособия:	
	Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир"	
	Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новая история"	
Компакт-диск "Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время"		
Кабинет иностранного языка	Экран настенный Screen Media– 1	
	Ноутбук Lenovo – 1	
	Проектор NEC Projector – 1	
	«Английский алфавит»	
	Аудиоприложение «Английский язык» (5,6,7,8,9,10-11 классы)	
	Аудиоприложение «Счастливый английский.ру» (5,6,7,8,10,11 классы) (MP3 диск)	
	Электронное приложение «Интерактивные плакаты»	
	Электронное приложение (обучающая компьютерная программа) «Счастливый английский.ру» (5,6,7,8,9,10,11 классы) (диски)	
Кабинет математики	Проектор Aser - 1	
	Ноутбук Aser - 1	
	Экран настенный - 1	
	Циркули. Транспортиры. Треугольники. Мультимедийные диски	
Кабинет русского языка и литературы	Проектор - 1	
	Ноутбук - 1	
	Экран на штативе ScreenMedia Apollo -1	
	«Русские писатели в живописных портретах»	
	«Ученые-лингвисты»	
	Картины по развитию речи	
	Папки с собранным материалом по творчеству писателей 19, 20 ве	

	Словари русского языка	
	Лингвистический словарь	
	Сюжетные картинки по литературе	
	Мультимедийные диски	
Кабинет ОБЖ	Проектор EPSON-1	
	Ноутбук hp -1	
	Экран настенный - 1	
	Макеты автоматов Калашникова-3	
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-индикацией правильности выполнения действий (манекен) «Максимум»	
	Пневматические винтовки -3	
	Макет мины	
	ВПХР	
	ДП-5	
	Противогазы ГП-5 -40	
	Противогазы ГП-7 -9	
	Респираторы-15	
	Аптечки АИ-15	
	Ватно-марлевые повязки-15	
	Плакаты	
	Носилки	
	ОЗК - 5	
Сапёрные лопатки - 6		
Мастерские	Станок пильный циркульный - 2	
	Станок круглопил.-2	
	Заточной станок-3	
	Токар. станок по дер. «СТД-120 М» - 4	
	Сверильный ст.-2	
	Токарный станок по металлу «ТВ-6»-2	
	Универсальный заточной станок-2	
	Настольный универсальный -1	
	Фрезерный станок «НУФС» -1	
	Верстак столярный – 8	
	Верстак слесарный – 7	
	Рубанки -15	
	Ножовки -15	
	Стусло столярное универсальное -2	
	Пресс винтовой -2	
	Гибочное приспособление-2	
	Молотки -15	
	Лобзики -5	
	Набор стамесок -15	
	Печь муфельная -4	

	Электровыжигатель - 7	
	Штангенциркуль -4	
	Станок фуговально-рейсмусный -2	
	Лобзик электрический Makita -1	
Спортивный зал	Мяч баскетбольный-40	
	Мяч волейбольный-17	
	Мяч футбольный-12	
	Медбол-10	
	Бадминтон-5	
	Шарики теннисные-21	
	Ракетки теннисные -9	
	Сетка волейбольная-5	
	Сетка баскетбольная-4	
	Сетка настольная теннисная-6	
	Кольцо баскетбольное-6	
	Конь гимнастический-3	
	Козел гимнастический-4	
	Скакалки-20	
	Тренажерная доска	
	Тренажерные брусья	
	Тренажерная перекладина	
	Перекладина пристенная	
	Канат для лазания-4	
	Бревно гимнастическое-4	
	Стенка гимнастическая-17	
	Маты гимнастические-20	
	Маты спортивные-10	
	Мостик-2	
	Гимнастические палки-28	
	Гимнастические обручи-32	
	Высокая перекладина	
	Параллельные брусья мужские-2	
	Брусья женские	
	Гимнастические скамейки-10	
	Лыжи-40	
	Ботинки-40	
	Комплект палок-40	
Теннисный стол-4		
Мяч набивной-12		
Ворота футбольные – 4		
Велосипед - 2		
Палатки – 6		
Спальные мешки-17		

	Ядро	
	Гранаты-4	
	Гиря 16 кг	
	Гиря 24 кг	
	Гантели -6 пар	
	Мячи для метания-5	
	Стойки волейбольные-2	
	Коврик туристический-10	
	Планка для прыжков в высоту	
	Диск для метания-3	

В школе оборудованы:

- кабинет информатики с рабочими местами для обучающихся;
- учебные кабинеты с персональными компьютерами для учителей;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские;
- библиотека с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Обеспечен бесплатный доступ в Интернет с каждого рабочего места. 100% учебных кабинетов оборудованы проекторами.

Используется дополнительная техника: сканеры, принтеры-ксероксы, видеокамера, цифровой фотоаппарат.

Библиотека имеет следующее обеспечение:

- учебники, методическая литература, отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература;
- научно-популярная и научно-техническая литература;
- издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
- справочно-библиографические и периодические издания;
- собрание словарей.

Обеспечена современная спортивная база: спортивный зал, спортивная площадки, лыжная база.

Имеющееся материально-техническое оснащение Школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- художественного творчества с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и

видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Основной составляющей здорового образа жизни обучающегося является полноценное рациональное питание. В школьной столовой организовано рациональное и сбалансированное питание в соответствии с СанПиН с залом для приема пищи на 50 посадочных мест. Ежедневно осуществляется производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции, контроль над соблюдением и выполнением санитарных правил, о чем свидетельствуют отметки в журнале бракеража готовой продукции.

Оборудован современный медицинский кабинет, ведется регулярный мониторинг уровня здоровья учащихся, проводится вакцинация, просветительская работа, спортивно-оздоровительные мероприятия.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Учебно-методические условия реализации программы основного общего образования.

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООП ООО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Всем обучающимся предоставлен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), используемым в образовательной деятельности, таким, как:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- 4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- 5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
- 6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
- 7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>
- 8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

В обеспечении психолого-педагогических условий реализации ООП ООО, важную роль играет взаимодополняемость (сотрудничество) позиций специалистов – заместителя директора, руководителя ШМО учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога и учителей начальных классов, их тесное сотрудничество на всех стадиях реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, основного общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОО и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОО, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОО);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОО.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В школе создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.

- Выявление резервных возможностей развития ребенка.

- Определение характера, продолжительности и эффективности психолого-педагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

- Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

- Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.
- Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции. Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.
- Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, социальные работники, педагоги-предметники, классные руководители.

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Квалификация работников, реализующих ООП ООО, соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах. Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу основного общего образования, непрерывно повышают квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

В образовательной организации педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном образовательной организацией, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, научной или исследовательской деятельности.

Наличие в образовательной организации интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В школе ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В образовательной организации используются:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации;
 - дистанционное обучение
 - повышение квалификации педагогов через методическую работу в ОУ, городе, в рамках Муниципального методического ресурсного центра, семинарах, конференциях, педагогических чтениях, круглых столах и т.п
- Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в школе происходит через: - систему педагогических советов;

- работу предметных школьных методических объединений;

- организацию курсовой подготовки.

- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

– очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;

– необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней; – повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития школы;

– необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам имеющим профессиональные затруднения;

– желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования; расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующим поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД): оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда; оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества; прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО; увеличение стоимости основных средств; увеличение стоимости материальных запасов.

